

NOM DE L'ESPAI
Matemàtiques

LLOC REALITZACIÓ	NOMBRE ALUMNES	MESTRA RESPONSABLE
Espai Matemàtiques	15 alumnes	Antònia Perelló i Mar Ramis

DESCRIPCIÓ DE L'ESPAI
<p>L'espai de matemàtiques és un espai amb diferents zones que tenen propostes i activitats d'autoaprenentatge.</p> <p>Aquest espai pretén reforçar el llenguatge matemàtic i potenciar la creativitat dels nostres infants.</p> <p>A l'espai hi podem trobar material per reforçar cada un dels blocs de continguts matemàtics amb diferents propostes i materials per dur a terme tasques individuals, en parella, en petit grup, treballant les matemàtiques d'una manera més vivencial i globalitzada.</p>

RELACIÓ DE L'ESPAI AMB EL CURRÍCULUM
<p style="text-align: center;"><b>Àrees implicades:</b></p> <p><b>Llengua catalana i castellana, àrea de matemàtiques, ciències naturals i socials, educació artística</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Objectius:</b></p> <p><b>Llengua catalana i llengua castellana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fer ús de la llengua per participar en diverses situacions comunicatives, aplicant les estratègies, habilitats i normes bàsiques de comunicació i adoptant una actitud respectuosa i de cooperació, per prendre consciència dels propis sentiments i idees.</li> <li>- Comprendre discursos orals i escrits que es presenten a l'espai.</li> <li>- Utilitzar els coneixements sobre la llengua per expressar-se per escrit i per comprendre textos orals i escrits.</li> <li>- Usar de manera eficaç les destreses i habilitats bàsiques de la llengua (escoltar, parlar, llegir i escriure) com a instruments d'aprenentatge, recerca, recollida i processament de la informació.</li> <li>- Expressar-se oralment amb coherència, adequació i correcció d'acord a l'edat.</li> <li>- Utilitzar la lectura com a font de plaer, aprenentatge i enriquiment personal.</li> <li>- Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació de manera eficient i responsable per cercar i tractar la informació.</li> <li>- Posar en pràctica diferents estratègies i hàbits de treball que afavoreixen la feina</li> </ul>

tant individual com en grup.

### **Matemàtiques**

- Valorar el paper de les matemàtiques en la vida quotidiana i reconèixer el valor d'actituds com l'exploració de diferents alternatives i l'esforç en la recerca de solucions.
- Expressar verbalment el procés seguit per solucionar problemes de l'entorn proper.
- Identificar formes geomètriques de l'entorn per comprendre i descriure la realitat.
- Posar en pràctica hàbits i estratègies que permetin tant l'activitat individual com la col·laboració activa en activitats en petit grup.
- 
- Elaborar i emprar estratègies personals com l'orientació espacial, mesures,...) per fer prediccions i en la resolució de problemes.
- col·laboració activa en activitats en petit grup.

### **Ciències socials**

- Conèixer algunes característiques socials i culturals del nostre entorn més proper i de la Unió Europea ( edificis arquitectònics).
- Participar en activitats de petit grup, desenvolupant habilitats socials que conduixin a adoptar un comportament responsable, constructiu, solidari i dialogant.
- Plantejar-se i resoldre interrogants i qüestions relacionades amb elements significatius de l'entorn, utilitzant estratègies de recerca i tractament de la informació.

### **Ciències naturals**

- Estudiar i classificar materials segons les propietats, i observar i fer experiment per entendre les característiques d'alguns fenòmens.
- Analitzar la intervenció humana en el medi fent una valoració crítica i fomentant actituds de protecció i conservació de l'entorn.

### **Educació artística**

- Conèixer, valorar, gaudir i respectar diferents manifestacions artístiques del patrimoni cultural del nostre entorn i d'altres indrets del món.
- Explorar i conèixer materials per utilitzar-los amb finalitats expressives i comunicatives, lúdiques i creatives.
- Mantenir una actitud activa i positiva que estimuli la percepció, la imaginació, la indagació i la sensibilitat i que permeti forjar un gust propi.
- Desenvolupar una actitud d'autoconfiança i de respecte amb la producció personal i aliena.
- Planificar i fer produccions, individualment o cooperativa col·laborant en la resolució dels problemes que vagin sorgint per aconseguir el producte final.

**Criteris d'avaluació**  
**(Estàndards d'aprenentatge avaluable)**

### **- Llengua catalana i llengua castellana.**

- Expressa les opinions pròpies en converses.
- Expressa preferències.
- Improvisa una conversa.
- Fa preguntes per obtenir informació.
- Manté una escolta atenta i la mirada amb l'interlocutor.
- Es mostra respectuós amb les participacions orals dels altres.
- Comprèn i valora les aportacions dels companys per a la construcció del propi coneixement.
- Arriba a acords.
- Explica un procés senzill d'accions consecutives lògiques.
- Consolida i utilitza un vocabulari adequat.
- Dedueix informació.
- Narra fets amb un discurs clar, organitzat i adequat.
- Empra correctament expressions temporals per situar i ordenar rutines.
- Usa adequadament els conceptes bàsics d'espai.
- Interpreta textos instructius (instruccions, passes a seguir,...).
- Localitza informació rellevant en titulars, portades, etc., dels textos procedents dels mitjans de comunicació social.
- Interpreta il·lustracions per millorar la comprensió.
- Comprèn el sentit general del text mitjançant la lectura.
- Reconeix les idees principals del text.
- Fa ús de les tecnologies de la informació i la comunicació com a suport del procés de la lectura i l'escriptura.
- Fa una presentació clara, neta i ordenada dels textos escrits.

### **Matemàtiques**

- Mostra actituds adequades per al treball en matemàtiques: esforç, perseverança i flexibilitat.
- Identifica en situacions senzilles la simetria i construeix figures simètriques respecte d'un eix.
- Coneix i representa figures planes i en sap els elements.
- Descriu objectes i situacions fent servir el vocabulari geomètric que coneix, explica un recorregut i s'orienta en l'espai.
- Identifica els cossos geomètrics i els seus elements: cares, vèrtexs i arestes.
- Identifica i representa angles (agut, obtús, recte) en diferents posicions.
- Descriu posicions i moviments mitjançant angles i girs.

### **Ciències socials**

- Identifica, valora i respecta el patrimoni històric, cultural i artístic.
- Aprecia l'herència cultural a escala nacional i europea com a riquesa compartida que de conèixer, preservar i cuidar.

### Ciències naturals

- Observa, descriu i classifica alguns materials segons les propietats.
- Planifica i du a terme experiències senzilles, preveu canvis en el moviments per l'efecte de les forces o l'energia i comunica el procés seguit i el resultat obtingut.
- Identifica diferents tipus de màquines i eines senzilles.
- Identifica i descriu alguns dels components de les màquines o les eines.
- Construeix alguna estructura senzilla amb peces modulades.

### Educació artística

- Organitza l'espai de les seves produccions bidimensionals.
- Identifica la realitat descomposant-la en formes geomètriques bàsiques i transladant-la a composicions bidimensionals i tridimensionals.
- Identifica en una obra bidimensional formes geomètriques simples.
- Fa composicions senzilles utilitzant formes geomètriques bàsiques.

## SEQÜÈNCIA DE L'ESPAI

### Activitats d'autoaprenentatge

#### Llum i ombres

Damunt el retroprojector podran fer diferents construccions amb materials diversos. Després podran traspasar aquestes construccions a paper, observant el que veuen a la paret.

#### Ordinadors

Als ordinadors de l'aula hi haurà documentals relacionats amb la proposta temporal de l'espai. Els alumnes després d'haver vist el documental podran fer alguna proposta escrita relacionada amb el hauran vist.

#### Kapla

Kapla és un joc que crea curiositat, desenvolupa la imaginació, l'esperit d'equilibri i la concentració. Els alumnes col·laboren els uns amb els altres per assolir un objectiu comú, cada un dels alumnes té la seva importància dins la construcció d'un tot, de manera que, alhora que es milloren aspectes com la imaginació, la creativitat, la concentració o la motricitat fina, els alumnes hauran de col·laborar amb els seus companys, planificar un procés de construcció, arribar a acords en benefici del grup, sempre sota l'atenta mirada i guiatge del docent. Per jugar s'han de respectar regles i indicacions. Es proposa el joc en grup per tal de situar-nos en les línies metodològiques del treball cooperatiu.

#### Miralls

Es tracta de quatre miralls; un damunt la taula i els altres a tres costats seus on es veuen reflectides les construccions. Damunt els miralls podem fer composicions obertes i lliures amb una gran varietat de material.

	<p>És una manera de facilitar més oportunitats d'explorar amb els objectes a diversos nivells, multisensorial i matemàtic: formes, simetria, simetria radial, angles, multiplicació, patrons, rotació, reflexió,... Molts conceptes matemàtics complexos poden assentar-se de forma vivencial.</p>
	<p>Racó de lectura</p>
	<p>Llibres de lectura i contes relacionats amb arquitectes o obres arquitectòniques.</p>
	<p>Mandala natural</p>
	<p>Cada estació de l'any s'aniran introduint elements típics de l'estació a la qual estam.  És un moment per estar tranquils, atents i per estar amb un mateix. Els infants poden fer anar la imaginació i creativitat. Actuant amb respecte i delicadesa vers els materials, les pròpies produccions i la dels altres.</p>
	<p>Joc de taula. SUPER RHINO</p>
	<p>En Super Rhino és el superheroi de l'espai trencaclosques. Vigila des dels edificis més alts, com que no vola ha d'escalar-los i per això necessitarà la nostra ajuda.  D'un en un s'haurà d'anar fent créixer l'edifici pel qual escalarà Super Rhino, però vigilant que l'edifici trontolli i s'enfondri. Cada jugador ho farà pujar un pis; primer posam les parets i després el sostre.  En la majoria de jocs d'equilibri ens trobam amb peces de fusta que s'han de col·locar amb molta cura. Aquest joc, Super Rhino, té cartes envers de fustes.</p>
	<p>Construcció amb legos</p>
	<p>La construcció amb els legos ajuda als alumnes a desenvolupar el pensament tridimensional i la visió espacial com també les habilitats motrius. A partir d'ells també es treballarà el text instructiu. Ajuda a desenvolupar el pensament lògic i ajuda a comprendre les figures geomètriques. I per acabar cal esmentar fomenta desenvolupament de la creativitat tant en el joc individual com en el col·lectiu.</p>
	<p>Cuboro</p>
	<p>És un sistema de vies de bales (bolles) compost per elements en cubs de fusta 5x5x5 cm. Els elements cuboro disposen tant de funcions en la superfície com a l'interior en fora de tunels. Així és possible crear innumerables combinacions començant per sistemes simples de dues dimensions fins arribar a sistemes complexos de tres dimensions.  Aquest joc de construccions promou la percepció espacial i el pensament lògic així com l'experimentació, les habilitats motrius i la concentració. Es pot jugar tant individual com en grup.</p>

	<p>Construcció amb engranatges.</p> <p>Es tracta d'un sistema de construcció que permet transmetre moviment. El que a ulls dels infants pot ser interessant és que el moviment arriba a tots els engranatges encara que estiguin lluny un dels altres, gràcies a la cadena, és de fet el mateix principi de la bicicleta. És un joc per començar a comprendre i gaudir de la mecànica.</p>
	<p>Mots encreuats de paraules amb els cubs.</p> <p>Construcció de paraules a través de cubs que tenen totes les lletres de l'abecedari. Construir paraules relacionades amb la proposta d'aprenentatge</p>
	<p>Construcció amb pals</p> <p>Consisteix en pals flexibles de diferents colors i connectors. El sistema és molt senzill s'ha d'anar unint els pals fent servir els connectors fins aconseguir la forma desitjada. Cal dir que amb aquests tipus de material es permet crear estructures corbades.</p>
	<p>Robot blue bot</p> <p>Construïm i llegim trajectòries. Les primeres setmanes els infants es familiaritzaran amb les seqüències de moviments que poden fer amb el robot. Després aniran construint diferents recorreguts on treballarem la lateralitat i la situació en l'espai.</p>
	<p>Policubs</p>
	<p>Pentominos</p>
	<p>Botiga</p> <p>En l'espai de la botiga aconseguim treballar, a través del joc simbòlic, tots els continguts relacionats amb la mesura de diferents magnituds, així com dur a terme una de les activitats més vivencials i competents que poden aprendre, pagar i tornar canvi. Çà més també hi ha tot un treball de vocabulari, de planificació de compra en funció dels € que un té, llegir cartells, escriure llistes, ús d'expressions de cortesia, etc.</p>
	<p>Enigmes</p>
<p><b>Propostes d'aprenentatge</b></p>	<p>Cada tutora serà la responsable d'organitzar el pla de treball de les propostes d'aprenentatge en funció del que ella estigui treballant a l'aula.</p>

--	--

SEQÜÈNCIA DE L'ESPAI

<b>Activitats d'autoaprenentatge</b>	<b>Números rugosos</b> <b>Descripció:</b> tocar el traç dels nombres i després practicar a una palangana amb arena, i finalment practicar la grafia en una pissarra petita.
<b>Propostes aprenentatge</b>	<b>Operacions amb regletes</b> Formar l'escala. Ordenar les regletes formant l'escala amb els 10 colors i tamany. Completar i descompondre l'escala. la del 9 se completa amb la de l'1, la del 8 amb el 2,... Col.locar i classificar per grups Fer operacions: sumes, restes, multiplicacions i divisions
<b>Propostes aprenentatge</b>	<b>Barres blaves i vermelles</b> 10 barres, on la barra més curta fa deu centímetres de llargada, i les següents incrementen la seva llargada de 10 en 10, tenint la darrera un metre de llargada. Aquestes barres preparen el nen per al recompte 1-10. Els alumnes poden col.locar el nombre devora cada barra per associar nombre i color
<b>Propostes aprenentatge</b>	<b>Cossos geomètrics emplenables</b> <b>Descripció:</b> Diferents figures geomètriques transparents emplenables. A part de treballar les diferents figures, es poden omplir amb líquids, arena,.. per poder treballar volum, capacitat, comparar mesures,...
<b>Proposta aprenentatge</b>	<b>Sòlids geomètrics de fusta</b> <b>Descripció:</b> Els cossos geomètrics permeten observar i experimentar les relacions geomètriques entre l'àrea, el volum, la forma i les dimensions. Son una bona eina per ampliar i reforçar els conceptes de la geometria plana, i són la base fonamental de la trigonometria.
<b>Propostes aprenentatge</b>	<b>Blocs lògics</b> <b>Descripció:</b> Figures geomètriques planes de fusta de colors. Es poden treballar classificacions, seriacions, definir peces en base a les qualitats,...a part de les capacitats lògiques com observació, relacions, estratègies, investigació, raonament,...
<b>Proposta d'aprenentatge</b>	<b>Taules perforades</b> <b>Descripció:</b> La taula perforada és una eina excel·lent per acompanyar exercicis d'operacions de suma, resta, multiplicació, divisió i d'arrels quadrades. En aquest cas, el codi de color correspon al model Montessori, en el qual verd són Unitats (o milers), el blau Desenes i el vermell Centenes. El tauler fi va acompanyat de les perles. Consta de 225 perforacions disposades en una taula quadrada de 15 x 15 files, les perles es guarden a dins de 3 capsos.



<b>Proposta d'aprenentatge</b>	<b>Tauler de multiplicacions</b>
	<b>Descripció:</b> Cada peça és un cub petit que mostra l'equació per una cara i el seu resultat per l'altra. Tant el tauler (de 21x21cm) com les peces són de fusta.

<b>Proposta d'aprenentatge</b>	<b>Numeros de vidre</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Feu que el nen toqui el material.</li> <li>● Comenceu per sensibilitzar els vostres dits.</li> <li>● Retirar 1, rastrejar tres vegades i dir el seu nom: "un"</li> <li>● Doneu al nen que repeteixi.</li> <li>● Col·loqueu el tauler a la part superior de la taula.</li> <li>● Repetiu els números 2 i 3.</li> <li>● Feu una lliçó de tres períodes amb els números 1, 2 i 3.</li> <li>● Repetiu els números 4, 5 i 6.</li> <li>● Després, repeteix els números 7, 8 i 9.</li> <li>● Depenent del nen, això es pot ensenyar durant uns dies.</li> </ul>

Les activitats d'autoaprenentatge no sempre hi seran presents totes al mateix temps a l'aula.

Material del taller de matemàtiques.

Quin materials hi podem trobar?

per a què s'utilitza?

quins objectius s'hi treballen?

## **MATERIAL SENSORIAL**

### **TORRE ROSA**



Forma part de l'àrea sensorial fa feina no només amb el desenvolupament visual, llenguatge (gran-petit), concentració, ordre,.. sinó que també prepara al nin per a les matemàtiques. El prepara per el **sistema decimal**, la **geometria**, el **volum** i la **massa**. Al mateix temps té intrínsec el control d'error, aquest control és de manera visual, ja que el cub més gran pot aguantar el petit, però el petit no aguanta el gran i al mateix temps amb el cub més petit podem comprovar que hem col.locat bé tots els cubs. Per comprovar si ho feim bé hi ha d'haver 1 cm d'espai de cub a cub.

La torre rosa va des d'1cm d'aresta fins a 10 cm, el que suposa que cada cub disminueix 1cm. De la mateixa manera el seu pes canvia d'un cub a l'altre, per el que si hem d'agafar el cub gran ho farem amb les dues mans, en canvi per agafar el petit ho farem amb els dos dits en forma de pinsa, treballant així la motricitat fina i gruixuda

#### Objectius

1. Diferenciar tamany.
2. Diferenciar pes.
3. Reconèixer diferent vocabulari (gran- petit; pesat-lleuger,...)
4. Diferenciar moviments concrets (el cub gran s'agafa amb les dues mans i el petit amb els dos dits en forma de pinsa)
5. Perfeccionar els moviments
6. Iniciar-se amb les matemàtiques.
7. Cuidar el material

Materials que podem treballar amb la torre rosa:

cubs 1x1x1. Aquests cubs serveixen per veure el volum que té cada cub, formant per exemple el segon cub de la torre rosa mitjançant aquests petits cubs, d'aquesta manera se treballa de forma manipulativa i concreta quantes vegades el cub petit és el segon cub i així succesivament. D' aquesta manera podem treure arrels cúbiques utilitzant els sentits

## ESCALERA MARRÓN



Forma part de l'àrea sensorial i fa feina conjuntament amb la torre rosa. Són 10 prismes de fusta pintats de color marró. La mesura del prisme més gran fa 10x10x20cm i la del prisme més petit 1x1x20cm.

La presentació de l'escala marró es fa primer horitzontal i després vertical.

Se treballen els mateixos objectius que la torre rosa.

Control d'error: El control del error d'aquesta activitat és per harmonia visual o bé fent el recorregut de l'escala amb el prisme més petit

### Objectius

1. Diferenciar tamany.
2. Diferenciar pes.
3. Reconèixer diferent vocabulari (gran- petit; pesat-lleuger,...)
4. Diferenciar moviments concrets (el prisme gran s'agafa amb les dues mans i el petit amb els dos dits en forma de pinça)
5. Perfeccionar els moviments
6. Iniciar-se amb les matemàtiques.
7. Cuidar el material

## CILINDRES DE BOTÓ



Material sensorial. Desenvolupa conceptes com ordre, concentració, coordinació i l'ús de la pinça. És una preparació indirecta per a la lectoescriptura.

La presentació és simple, se mostra el material a l'alumne i se posa tirat damunt l'alfombra, molt a poc a poc i donant èmfasi a la pinsa. Després se tornen a posar al lloc corresponent. Una altra manera és tirar els cilindres i comprovar el forat amb el dit, tocar el cilindre i comprovar tàctilment que el forat és l'adequat.

Una vegada han posat tots els cilindres al lloc corresponent ho poden fer amb els ulls tapats.

Se pot combinar aquesta activitat amb la torre rosa i l'escalera marron



### Objectius

1. Diferenciar tamany.
2. Diferenciar pes.
3. Reconèixer diferent vocabulari (alt- baix; ample-estret; gran-petit....)
4. Perfeccionar els moviments
5. Iniciar-se amb les matemàtiques.
6. Iniciar-se amb la lectoescriptura
7. Cuidar el material

### **CUB DEL BINOMI**

Material sensorial. Familiaritzar el nin amb el binomi.



### Objetivos

1. Classificar els cubs per colors
2. Classificar els cubs per tamany
3. Classificar els cubs per forma
4. Col·locar els cubs en l'ordre corresponent
5. Treballar el control i coordinació dels moviments
6. Desenvolupar la concentració
7. Treballar el teorema del binomi (fórmula  $(a+b)$  al cub)

## MATERIAL MATEMÀTIC

### TABLAS DE SEGUIN



Aquest material està format per dues taules de fusta: una va del num 11-19 i l'altre del 10 al 99. Ensenya les desenes de forma visual i més concreta als alumnes i com va canviant quan s'afegeixen les unitats.

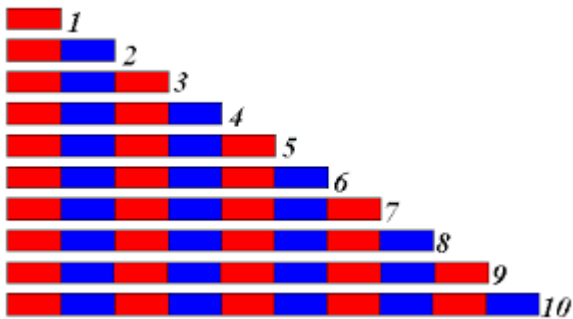
Objectius:

1. relacionar símbol i quantitat
2. Entendre que un nombre de dues xifres està format per desenes i unitats
3. Desenvolupar la part lògica que va des d'allò concret i manipulable a allò abstracte
4. Preparar a l'alumne per el càlcul mental
5. Desenvolupar i construir la intel·ligència
6. construir xifres del 10 al 99
7. Contar del 10 al 99

Una vegada els alumnes han entès l'enumeració passam a col·locar les perles devora cada nombre formant així per ex el número 12 serà una fila de perles de 10 i dues unitats i així successivament i de forma alternativa .



## BARRES VERMELLES I BLAVES (GROSSES)



Barres dividides en seccions vermelles i blaves. La barra més curta és vermella. El segon és el doble de la primera; una meitat es pinta de color vermell i l'altra meitat és de color blau. La tercera és tres vegades la mida de la primera i es divideix en tres seccions; el primer vermell pintat, el segon blau i el tercer vermell. Totes les altres varetes es divideixen de manera similar, alternant-se amb vermell i blau, la primera que sempre és vermella. El nombre de seccions representa els nombres de la barra.

### Objectius:

1. Anomenar i comptar
2. Identificar per nom
3. Identificar aleatòriament per quantitat
4. Experimentar les qualitats de cada número i aprendre els seus respectius noms.
5. Mostrar que cada número està representat per un únic objecte, en conjunt, separat d'altres.
6. Ajudar a memoritzar la seqüència de números de l'1 al 10.
7. Treballar la longitud

## BARRES VERMELLES I BLAVES (petites)

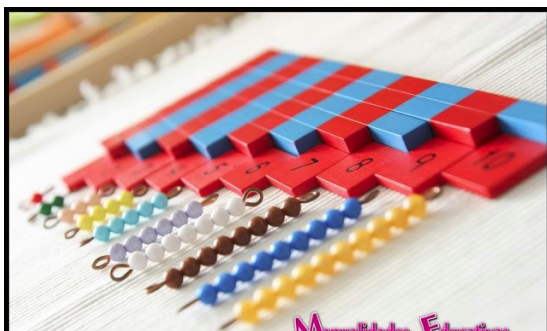


Dos conjunts de deu petites varetes de fusta dividides en unitats alternant colors de vermell i blau. Les barres són constants d'alçada i ample (1 cm) mentre es graduen en longitud des de 2,5 cm fins a 25 cm.

Les barres es presenten en una caixa de fusta que inclou un conjunt de rajoles de números de fusta 1-10.

1. Anomenar i comptar
2. Identificar per nom
3. Identificar aleatòriament per quantitat
4. Experimentar les qualitats de cada número i aprendre els seus respectius noms.
5. Mostrar que cada número està representat per un únic objecte, en conjunt, separat d'altres.
6. Ajudar a memoritzar la seqüència de números de l'1 al 10.
7. Treballar la longitud
8. Relacionar quantitat i símbol

Aquest material també es pot relacionar amb el material de les perles, col.locant cada perla devora el llistó que pertoca



## NUMEROS DE VIDRE



Números de 0 a 9, tallats amb paper de vidre i muntats en taules verdes separades. (El 0 es presenta després de les casquets del fus, quan s'ha introduït el concepte de zero).

Objectius:

1. Ensenyar el símbol del nombres
2. Preparar per a l'escriptura dels nombres
3. Conèixer la seqüenciació dels nombres
4. Aprendre el traç correcte dels nombres

CAIXA DE FUSOS



La **caixa de fusos** és una caixa de fusta amb els números del 0 al 9. Es comença a utilitzar quan els nens tenen clar el concepte de quantitat i es vol treballar la relació quantitat-símbol. Els petits han d'anar col·locant els fusos en el seu lloc corresponent

objectius:

1. Ensenyar als nens el concepte del zero.
2. Repassar els símbols dels nombres i les seves quantitats.

JOC DE LA BANCA

Presentació del material:





(centenes)



(unitat de miler)



(desenes)



(unitats)



(números llargs)

El joc de la banca està format per 3 o 4 jugadors. Un d'ells és la banca i els altres són els que van a cercar els punts. Així, aquests que van a cercar els punts primer formaran un número amb els numeros llargs i aniran a la banca que els hi doni els punts. Una vegada tots han format i tenen els objectes que representen els punts, ho ajuntaran tot per saber que tenen entre tots (sumar). La banca una vegada ho hagin ajuntat tot els hi prendrà una xifra (resta) i hauran de calcular el que els hi queda.

Pe dividir la banca formarà un nombre, elegirà X jugadors i anirà repartint de tal manera que tots tinguin el mateix. Aquí probablement hauran de necessitar de la banca per canviar punts.

#### Objectius:

1. Realitzar operacions (sumes, restes, multiplicacions i divisions)
2. Treballar el concepte d'unitats, desenes, centenes i unitats de miler
3. Formar números
4. Reconèixer el número format